

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***Чучумова Ольга Леонидовна,
преподаватель***

*г. Магнитогорск, ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"
455025, Челябинская обл, г. Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", 79
ChuchumovaOlga@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматривается роль предмета «Информатика» в формировании информационно-коммуникационной компетентности специалистов педагогического профиля. Особое внимание уделяется значению информационно-коммуникационной компетентности и ее влиянию на применение информационных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности

Ключевые слова: образование, информационно-коммуникационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, информация, информационные процессы.

В связи с активной модернизацией образования, педагогический процесс среднего профессионального образования претерпевает огромные изменения. Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста.

Поскольку умение работать и информацией становится одним из приоритетных направлений для современного человека, то система образования призвана формировать у обучающихся педагогических специальностей в особенности, информационно-коммуникационную компетентность.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того,

чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [1].

Информационно-коммуникационная компетентность открывает перед будущим специалистом широкий спектр возможностей, позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным и выполнять различные задачи намного легче, проще, эффективнее.

К достоинствам информационно-коммуникационных технологий в обучении можно отнести возможность самостоятельного конструирования учебного материала для конкретного урока, а также возможность сочетания разных видов программного обеспечения.

Формировать способы работы с информационно-коммуникационными технологиями в рамках обучения на педагогической специальности призван учебный предмет «Информатика». В рамках данного предмета обучающиеся изучают теорию информатики, особенности строения технических средств, таких как персональный компьютер, понятие, особенности работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Также обучающиеся изучают технологию работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронными презентациями, системами тестирования, электронными библиотеками. О каждой из выше перечисленных технологий нужно сказать более подробно [2].

В рамках дисциплины будущие специалисты овладевают приемами подготовки рабочих документов и дидактических материалов такими как: ввод текста с клавиатуры и его форматирование, подготовка раздаточных материалов, содержащих графические элементы, работа с табличными данными (составлением списков, информационных карт), построение схем и диаграмм.

Изучение дисциплины предполагает создание презентационного материала, рассмотрение особенностей использования стандартных шаблонов, способов смены слайдов, настройки анимации. Построение схем и таблиц в презентации позволяет более эстетично оформить материал. Программное обеспечение, используемое на занятиях «Информатики», позволяет создавать наглядный, иллюстративный материал.

На занятиях обучающиеся овладевают простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики. К таким приемам можно отнести: коррекция и оптимизация растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах.

Также программа дисциплины «Информатика» предполагает обучение такому важному аспекту современных информационно-коммуникационных технологий, как поиск информации в сети Internet и работе с электронными библиотеками. Обучающиеся осваивают примы работы по поиску и подбору информации в таких официальных источниках как, Российская Государственная библиотека, Научная Электронная Библиотека. Подобранная информация может быть сохранена в целях последующего использования в педагогическом процессе будущего специалиста.

Технология обработки числовой информации, подразумевает работу с электронными таблицами. Обучающиеся отрабатывают навыки оформления числовой информации, произведения элементарных расчетов, построения различных диаграмм и графиков функций. Данная технология позволит обучающемуся педагогического профиля отработать навыки оформления числовой информации в более структурированном виде [3].

Для приобретения навыков контроля знаний, обучающиеся осваивают различные системы тестирования. Данные системы должны обеспечить текущий контроль знаний, а на завершающей стадии дать объективную оценку деятельности. Системы тестирования позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, где обучающийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат оценивается компьютером.

В рамках изучения дисциплины студенты отрабатывают навыки по созданию электронной почты и передаче сообщений по сети Internet. Электронная почта может быть использована для общения участников учебного процесса и пересылки учебно-методических материалов. Важным ее

свойством, привлекательным для образования, является возможность реализации асинхронного обмена информацией.

Студенты овладевают базовыми сервисами и технологиями Internet в контексте их использования в образовательной деятельности. Большинство информационных ресурсов сети Internet представлено WEB-страницами, организованными по принципу гиперссылок – языка гипертекстовой разметки (HyperText Markup Language (HTML)). В рамках дисциплины, обучающиеся знакомятся с основными тэгами для создания WEB-страниц, с помощью которых создают электронные образовательные ресурсы – ресурсы, содержащие систематизированный материал по научно-практической области знаний.

Также студенты получают представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

Подводя итог выше сказанного, можно сделать вывод о том, что предмет «Информатика» в полной мере формирует у обучающихся информационно-коммуникационную компетентность, что в свою очередь позволяет будущим специалистам организовывать свою профессиональную деятельность, а именно активно внедрять новые средства и методы обучения, ориентированные на использование информационных технологий в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Богдановская, И.М., Зайченко, Т.П., Проект, Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2015. – 304 с.
2. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России, 2015, № 7, С.6-15.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.03.2022).